



PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO Del Consiglio di Classe

Classe ____ Sezione ____ Anno scolastico _____

Prof./_{ssa} _____

1 – ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 composizione: n° ____ di cui maschi n° ____ e femmine n° ____

1.2 provenienza: n° ____ da _____ n° ____ da _____

dalle osservazioni effettuate si possono individuare 4 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

ALTA

abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante

MEDIA

abilità sufficienti, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante

BASSA

abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui

GRAVI LACUNE

abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno carente

E pertanto il profilo emergente della classe è il seguente:

1.3.1 fasce di livello:

ambito cognitivo (preparazione)	Intervento (P-C-R-sost.)
alunni n° ____ conoscenze buone, abilità sicure; affidabili ed autonomi nell'impegno	di potenziamento
alunni n° ____ conoscenze ed abilità più che sufficienti; necessitano, a volte, di chiarimenti	di consolidamento / potenziamento
alunni n° ____ conoscenze ed abilità appena sufficienti; difficoltà nel metodo di studio	di consolidamento / recupero
alunni n° ____ conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire	di recupero / sostegno

2 – OBIETTIVI

2.1 educativi generali:

- rispetto delle regole
- socializzazione
- partecipazione ed impegno
- metodo di lavoro
- sviluppo dell'autoorientamento

2.2 indicatori comuni del comportamento:

- rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
- eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito
- lavorare in modo autonomo
- dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte

2.3 obiettivi cognitivi trasversali:

- conoscenza degli elementi propri della disciplina
- comprensione del senso delle informazioni comunicate
- acquisizione delle conoscenze precedentemente acquisite in attività concrete
- analisi delle parti di un insieme e individuazione delle relazioni

- sintesi delle informazioni e loro organizzazione per produzioni personali
- valutazioni delle decisioni da assumere ed assunte attraverso giudizi fondati su criteri motivati

3 –CONTENUTI (VEDERE ALLEGATI)

4– METODOLOGIA COMUNE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1 fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività
- viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare
- viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
- viene utilizzato il metodo direttivo
(enfasi al ruolo guida del docente – centro dell'attività didattica)
- viene utilizzato il metodo non direttivo
(enfasi al ruolo guida del docente – centro dell'attività didattica)
- viene utilizzato il metodo direttivo
(enfasi dell'attività dell'alunno – centro dell'attività didattica)
- viene utilizzato il metodo dell'animazione
(lavori di gruppo di cui fanno parte docenti ed alunni)
- viene utilizzato il metodo "problem solving"
(basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)

4.2 organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):

- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari
- attenzione alle difficoltà
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà

4.3 organizzazione del recupero (tempi e metodi):

- controllo della comprensione
- sollecitazione degli interventi e degli interessi
- gradualità nelle richieste
- esercitazioni guidate
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- schede strutturate

4.4 tematiche educative comuni:

- | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | educazione alla salute | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | orientamento | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | educazione alimentare | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | educazione ambientale | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | educazione stradale | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | progetti _____ | |

5 – VALUTAZIONE E VERIFICA

5.1 tipo di valutazione:

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- oggettiva
- soggettiva

5.2 strumenti di verifica:

- test di profitto (vero / falso a scelta multipla a integrazione)
- questionari aperti saggi
- prove intuitive relazioni componenti sintesi
- interrogazioni colloqui
- esercizi di addestramento ripetizione di algoritmi mentali
- soluzione problemi
- dettati audizioni autoregistrazioni

5.3 criteri di misurazione della verifica (percentuali- livelli) :

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di lavoro
- altro (impegno e applicazione)
- _____

5.4 modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie :

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario
- invio a casa delle verifiche con firme

5.5 tempi di restituzione (agli alunni – dalle famiglie) :

6 – COMPITI A CASA

6.1 finalità:

6.2 correzione (tempi e modi):

Per il Consiglio di Classe Il Coordinatore

Visto ; IL DIRIGENTE SCOLASTICO