



ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Programmazione didattica - educativa concordata e presentata dal Consiglio di Classe nella seduta del _____ relativa alla Classe _____ sez. ____

Situazione della classe:

Composizione della classe

La classe è composta da.....alunni e precisamente.....di sesso femminile e.....di sesso maschile, presenta un profilocon livelli di preparazione eterogenei. Questa situazione di partenza è evidenziata sia dall'indagine socio - ambientale sia dalle prestazioni nelle prove d'ingresso. La maggior parte degli alunni abitualmente studia da sola, ma all'occorrenza riceve aiuto dai familiari ;tutti dispongono a casa di materiali di consultazione e posseggono altri libri oltre a quelli scolastici.

Situazione di partenza della classe: competenze trasversali degli alunni

Dall'analisi delle competenze trasversali cognitive e non cognitive condotta nei mesi di settembre e ottobre, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche effettuate durante lo svolgimento delle attività e la somministrazione di prove d'ingresso, il possesso dei seguenti prerequisiti:

Competenze area cognitiva - metacognitiva	livello alto	livello medio	livello basso	casi particolari
Competenze comunicative				
Capacità di rielaborazione delle conoscenze				
Capacità logiche				
Metodo di studio				
Competenze area affettivo - comportamentale	livello alto	livello medio	livello basso	casi particolari
Conoscenza di sé e autonomia				
Rispetto delle regole e autocontrollo				
Socializzazione - relazioni con gli altri				
interesse e partecipazione				
metodo di lavoro				
impegno nell'esecuzione dei compiti				

N.B. Inserire nelle varie caselle i nomi degli allievi

Legenda delle voci inserite in tabella:

Competenze comunicative: l'alunno comprende il significato di un messaggio orale e/o scritto, espone in maniera coerente utilizzando correttamente la terminologia specifica, produce messaggi chiari e completi con un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione.

Capacità di rielaborazione delle conoscenze: rielabora le informazioni, utilizza tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili

Capacità logiche: coglie relazioni logiche, stabilisce confronti rilevando analogie e differenze

Per le altre voci cfr. lista obiettivi allegata pag.

Presenza di alunni certificati

- linee essenziali dei P.E.I. (concordati con gli insegnanti di sostegno):

Presenza di alunni stranieri che necessitano di interventi particolari e descrizione situazione fornita dalla commissione inserimento

Segnalazione di corsi di recupero per l'anno in corso

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE PER L'ANNO IN CORSO

<i>ALLIEVI</i>	<i>ITALIANO</i>	<i>MATEMATICA</i>	<i>INGLESE</i>	<input type="checkbox"/> <i>SPAGNOLO</i> <input type="checkbox"/> <i>FRANCESE</i>

OBIETTIVI

Il Consiglio di Classe, al fine della realizzazione di un progressivo sviluppo da parte di tutti gli alunni di **conoscenze, abilità e traguardi per lo sviluppo delle competenze** indica i seguenti obiettivi:

1. .
- 2.

(n.b. selezionare dall'elenco allegato alla fine gli **obiettivi delle aree cognitiva metacognitiva, affettiva, comportamentale** ritenuti adatti per la classe, data la situazione di partenza)

Per gli alunni che presentano difficoltà di comprensione, di memorizzazione, di esposizione, di coordinazione, il Consiglio di classe elabora i seguenti

OBIETTIVI MINIMI

1. ...
2. ...
3. ...

Educazioni previste con indicazione dei docenti che se ne occuperanno anche a livello di valutazione

Il POF prevede e/o prevedrà le seguenti educazioni (ad esempio) :

- Classi prime: Informatica, Educazione Stradale, Educazione Ambientale, Educazione Interculturale, Educazione alla cittadinanza, Espressività Corporea.
- Classi seconde: Informatica, Educazione Stradale, Educazione Interculturale, Educazione alla cittadinanza, Educazione Alimentare ed alla Salute.

- Classi terze: Informatica, Educazione Stradale, Educazione alla cittadinanza, Educazione Interculturale, Educazione sessuale e socio-affettiva.

Laboratori e ore opzionali frequentati dai vari allievi

Percorsi individualizzati ed interventi didattici particolari

Al fine di progettare curricoli il più possibile adeguati alla realtà e ai bisogni d'ogni singolo alunno, il C. di Classe ritiene opportuno programmare interventi finalizzati al potenziamento, al consolidamento e al recupero delle competenze trasversali cognitive e non cognitive.

Gli alunni vengono inseriti in vari gruppi che potranno essere via via modificati e adattati alle necessità e alle attività da svolgere; si potranno svolgere, utilizzando le ore residue, attività riguardanti lo sviluppo d'alcuni progetti.

Potenziamento

Per gli alunni (.....) si cercherà di curare e perfezionare il metodo di lavoro in modo da sviluppare maggiormente l'autonomia operativa e da indirizzarli anche verso l'acquisizione della capacità di operare con il metodo scientifico, si tenderà a potenziare le abilità logiche e la capacità di comprensione e di comunicazione; sarà perseguita la capacità di rielaborazione personale attraverso ricerche individuali e/o di gruppo, la lettura e la recitazione di brani, la raccolta e la classificazione di dati e oggetti, e si darà molta importanza alle attività di gruppo per favorire lo scambio d'esperienze, la crescita personale, culturale e la collaborazione.

Tali obiettivi verranno perseguiti dai docenti delle singole discipline nel corso delle proprie ore curricolari. Verranno inoltre utilizzate le ore di compresenza , ove presenti.

Consolidamento

Per gli alunni (.....) si cercherà di migliorare la partecipazione alle attività di classe e la capacità di collaborazione; si tenderà a favorire un metodo di lavoro più efficace e preciso e a potenziare per alcuni e a consolidare per altri le capacità di comprensione, di comunicazione nei vari linguaggi e le abilità logiche. A tal fine saranno utilizzate risorse metodologiche come l'esercitazione individuale, l'uso di schede, discussioni guidate, costruzione di schemi, tabelle e grafici legati alle attività curricolari, integrative e formative. Infine la raccolta di dati e la loro classificazione favoriranno l'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed efficace.

Tali obiettivi verranno perseguiti dai docenti delle singole discipline nel corso delle proprie ore curricolari.

Recupero

Per gli alunni (.....) saranno programmate attività miranti principalmente al miglioramento della partecipazione alla vita della classe, nonché allo sviluppo di un produttivo metodo di lavoro; si effettueranno interventi finalizzati al consolidamento e\o al recupero delle abilità di base, esercizi per la comprensione del testo, per l'individuazione delle informazioni, esercizi di stimolo e guida alla produzione di testi orali e scritti sempre più corretti, esercitazioni individuali, osservazioni guidate di fenomeni e oggetti, esecuzione d'esercizi e risoluzioni di problemi.

Tali obiettivi verranno perseguiti dai docenti delle singole discipline nel corso delle proprie ore curricolari. Verranno inoltre utilizzate le ore di compresenza , ove presenti....o in attività pomeridiane.

Interventi per casi particolari

Per gli alunni (.....). si effettueranno interventi quanto più possibile individualizzati finalizzati all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e più organizzato, alla produzione di lavori corretti e completi: importante sarà quindi il controllo assiduo, l'esecuzione guidata e il coinvolgimento in attività didattiche sempre più operative. Le attività di laboratorio e integrative favoriranno e soprattutto stimoleranno l'attenzione, l'interesse, la capacità di collaborazione e l'inserimento costruttivo nel gruppo classe. Inoltre si mirerà al recupero delle abilità di base mediante frequenti letture di brani semplici, esercizi individuali finalizzati alla comprensione del testo, esercizi di guida e stimolo per la produzione di semplici testi orali e scritti, esercizi d'ortografia attraverso l'uso di schede, esercizi di calcolo, di misurazione e di risoluzione di semplici problemi.

NB - L'esplicitazione di quanto sopra va adattata alle singole realtà di classe.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe stabilisce i **criteri di valutazione quadrimestrali e di fine anno** che terranno conto di:

- situazione di partenza
- comportamento
- collaborazione con compagni e insegnanti
- impegno, interesse e partecipazione alle attività scolastiche
- capacità individuali dimostrate
- organizzazione e autonomia nel metodo di lavoro
- eventuali particolari attitudini dimostrate nel corso del quadrimestre e dell'anno
- percorso fatto rispetto alla situazione di partenza.

Vengono concordate **valutazioni quadrimestrali** (gennaio/giugno) con comunicazioni alle famiglie sull'andamento complessivo e sugli **interventi educativi** programmati dagli insegnanti per:

- migliorare il comportamento
- favorire la socializzazione e la collaborazione
- sviluppare l'impegno e il senso di responsabilità
- sollecitare la partecipazione

e sugli **interventi didattici** per:

- recuperare le lacune
- rafforzare le conoscenze e le abilità parzialmente possedute
- potenziare le conoscenze e le abilità possedute

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono previsti:

- colloqui individuali e su appuntamento
- due colloqui generali pomeridiani
- un colloquio individuale in occasione della riconsegna della scheda di valutazione del primo quadrimestre
- in occasione della consegna della scheda di valutazione a fine anno scolastico.

Programmazione delle attività connesse all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti POF - visite guidate e viaggi d'istruzione- ecc..)

- Attività finalizzate all'orientamento (sono previste dal POF per tutte le classi, dalla prima alla terza)
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione
- Attività trasversali e/o pluridisciplinari

IL CONSIGLIO DI CLASSE

I Docenti

Padova ..,_____

IL DOCENTE COORDINATORE

Prof. _____

Visto ; IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Obiettivi dell'area affettiva, comportamentale:

1. CONOSCENZA DI SE' e AUTONOMIA

- a) saper riconoscere gli aspetti precipui del proprio carattere
- b) riconoscere i cambiamenti fisici, psichici e affettivi legati all'adolescenza
- c) prendere coscienza del processo di maturazione della propria identità
- d) aumentare la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima
- e) accettare le conseguenze delle proprie scelte, assumendosi le proprie responsabilità

2. L'ORIENTAMENTO: FARE PIANI PER IL FUTURO E ADEGUARE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA

- a) saper riconoscere le proprie attitudini
- b) saper valutare il livello delle proprie prestazioni.

3. RISPETTO DELLE REGOLE E AUTOCONTROLLO

1. conoscere e rispettare il regolamento scolastico
2. imparare ad intervenire nel dialogo scolastico con ordine e pertinenza rispettando i turni di intervento durante le discussioni
3. acquisire un sempre maggiore autocontrollo: evitare gli atteggiamenti aggressivi sia verbali che fisici
4. rispettare se stessi e gli altri
5. rispettare il lavoro, la proprietà e le idee degli altri
6. comportarsi civilmente ed educatamente anche al di fuori della scuola
7. rispettare l'ambiente non danneggiando la natura e l'opera dell'uomo

4. SOCIALIZZAZIONE

1. imparare ad ascoltare e collaborare con gli altri
2. conoscere e rispettare i compagni e gli insegnanti
3. acquisire un comportamento leale e disponibile verso compagni e adulti
4. dimostrarsi disponibili all'ascolto delle ragioni altrui, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà

Obiettivi dell'area cognitiva e meta-cognitiva: metodo di apprendimento (metodo di lavoro e di studio)

METODO DI LAVORO

1. pianificare la giornata per fornire una sistematicità allo studio: fissare tempi, fasi e priorità di lavoro
2. acquisire la consapevolezza del compito da svolgere: a) a che cosa serve b) quali strategie di applicazione richiede c) quanto impegno implica in termini di tempo e organizzazione
3. acquisire diverse modalità di memorizzazione e di studio (appunti, schemi, mappe mentali...) e saperle usare in modo appropriato
4. sviluppare la capacità di autovalutazione facendo il confronto dei risultati ottenuti con quelli previsti
5. saper cooperare contribuendo fattivamente al lavoro in gruppo

METODO DI STUDIO

1. saper cogliere il significato di un messaggio, verbale e non verbale
2. saper scomporre un contenuto nelle sue parti
3. saper distinguere l'essenziale e il marginale di un contenuto
4. saper cogliere analogie e differenze
5. saper individuare le relazioni intercorrenti tra le diverse parti
6. memorizzare usando le modalità richieste da ciascun tipo di contenuto

Recapiti:

Documenta:

7. saper organizzare le proprie conoscenze in modo da riprodurre la struttura essenziale di un contenuto

Competenze comunicative trasversali comuni alle varie discipline

SAPER ASCOLTARE:

1. prestare attenzione
2. ascoltare un messaggio in modo attivo
3. individuare le notizie che il messaggio trasmette
4. riconoscere il significato essenziale del messaggio
5. riconoscere la finalità dominante del messaggio

SAPER LEGGERE:

1. conoscere e utilizzare tecniche differenziate di lettura dei testi
2. saper riconoscere la finalità comunicativa dominante
3. saper riconoscere il significato essenziale del messaggio, distinguendo gli aspetti principali di una comunicazione da quelli secondari
4. saper distinguere le informazioni contenute nel testo dalle opinioni dell'autore

SAPER PARLARE:

1. saper esporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo, un'idea, un'esperienza personale
2. essere in grado di formulare e rispondere a domande
3. essere in grado di inserirsi nel discorso di classe avendo come interlocutore l'insegnante o la classe

SAPER SCRIVERE:

1. sapere che cosa si vuole scrivere
2. saper uniformare il proprio testo alle richieste fatte da altri
3. saper sviluppare un testo in modo chiaro e coerente
4. sapersi esprimere in modo grammaticalmente corretto
5. saper usare un lessico appropriato all'argomento (linguaggi specifici delle discipline)

Recapiti:

Documenta: